



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
и инновациям
Ашурбеков Н.А.



«19» марта 2018 г.

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Направление подготовки: 37.06.01 «Психологические науки»
Профиль (программа) подготовки: Педагогическая психология»*

Квалификация (степень) выпускника:
«Исследователь. Преподаватель – исследователь»

Нормативный срок обучения: 3 года

Махачкала 2018

Паспорт формирования компетенций составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОПОП по направлению 37.06.01 «Психологические науки». От 30.07.2014 г., протокол №897

Документ рассмотрен и одобрен:

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности

от «21» марта 2018 г., протокол № 7

Зав. кафедрой _____ З.С. Акбиева
(подпись)

на заседании учебно-методического совета факультета психологии и философии

от «29» марта 2018 г., протокол № 4

Председатель _____ М. И. Билалов
(подпись)

Согласовано:

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры

«29» марта 2018 г. _____ Э.Т. Рамазанова
(подпись)

Декан факультета _____ М.Я. Яхьяев
(подпись)

Содержание

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной основной профессиональной образовательной программы 37.06.01 «Психологические науки».....	4
Универсальные компетенции.....	10
Паспорт компетенции УК-1.....	10
Паспорт компетенции УК-2.....	24
Паспорт компетенции УК-3.....	36
Паспорт компетенции УК-4.....	47
Паспорт компетенции УК-5.....	52
Общепрофессиональные компетенции.....	64
Паспорт компетенции ОПК-1.....	64
Паспорт компетенции ОПК-2.....	76
Профессиональные компетенции.....	84
Паспорт компетенции ПК-1.....	84
Паспорт компетенции ПК-2.....	98
Паспорт компетенции ПК-3.....	110
Паспорт компетенции ПК-4.....	123
Паспорт компетенции ПК-5.....	134

1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной основной профессиональной образовательной программы

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП, определяются на основе ФГОС ВО по направлению 37.06.01 «Психологические науки».

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Полный состав обязательных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП представлен в таблице 1.

Таблица 1

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание, определение и структура компетенции
УК	Универсальные компетенции выпускника	
УК – 1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
УК – 2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать поло-</p>

		<p>жения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
УК – 3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
УК – 4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.</p> <p>уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и</p>

		<p>реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
УК – 5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>знать: теоретические основы самообразования личности; особенности профессионального и личностного развития; приемы и методы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>уметь: планировать процесс профессионального и личностного развития; поставит цели профессионального развития; реализовать план профессионального и личностного развития и вносить в него коррективы; осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений</p> <p>владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
ОПК	Общепрофессиональные компетенции выпускника	
ОПК – 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с	знать: способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и

	использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	приемы научно - исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий, сущность информационных технологий уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогической психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач в области психологии; современными методами научных исследований в области психологии
ОПК – 2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: требования, структуру и особенности преподавательской деятельности; методику проведения занятий с использованием современных технических средств обучения уметь: организовать проведение занятий; уметь доходчиво объяснять учебный материал контролировать результаты образовательной деятельности обучающихся владеть: навыками преподавания психологических дисциплин в соответствии с основной профессиональной образовательной программы
ПК	Профессиональные компетенции выпускника	
ПК – 1	готовность разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав	знать: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности. уметь: предлагать методы исследования и способы обработки результатов, анализировать полученные результаты. владеть: углубленными знаниями по выбранной направ-

		ленности подготовки, навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
ПК – 2	готовность разрабатывать и реализовывать программу опытно - экспериментального исследования в области педагогической психологии, осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	знать: психологические особенности субъектов образовательной деятельности, и их личностное и психологическое развитие; психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения; психологию педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности образовательного процесса уметь: использовать знания методологии организации психологических исследований на практике владеть: навыками организации научно- исследовательской деятельности на основе современной методологии психологических исследований
ПК – 3	готовность использовать результаты психолого - педагогических исследований для написания и публикации научных, учебных и методических работ, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	знать: основные требования к представлению результатов работ в профессиональной сфере деятельности. уметь: использовать информационно-коммуникационные и компьютерные технологии для представления результатов профессиональной деятельности. владеть: навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений.
ПК – 4	готовность к осуществлению преподавательской деятельности по психологическим дисциплинам в образовательных учреждениях различных видов и типов	знать: методы сбора и изучения научно-технической литературы по теме исследований и разработок. уметь: осуществлять разработки планов и методических программ; осуществлять теоретическое обобщение научных данных, результатов

		экспериментов и наблюдений. владеть: навыками оформления результатов научно-исследовательских работ.
ПК – 5	готовностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, правильно оформлять научную статью для Российских и Международных журналов, научные проекты для участия в конкурсах, и уметь представлять доклад на научных конференциях на основе результатов научно-исследовательской деятельности	знать: уметь: владеть:

Форма содержательной части паспорта компетенции

2. Универсальные компетенции

Паспорт компетенции УК-1

1.1 Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Код компетенции	Название компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Под компетенцией УК-1 понимается: уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации.

1.2 Содержательная структура компонентов компетенции

№ п/п	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
1.	История и философия науки Б1.Б.1	Знать: основные особенности философско-методологических учений, их идеологический и мировоззренческий контекст, детерминанты и основные элементы познавательного процесса, а также исторические и методологические особенности междисциплинарных исследований; основные этапы и логику развития науки; структуру и методы научного познания; идеалы и нормы научного познания; типы научной рациональности.	лекции, практические работы, семинары, самостоятельная работа	тестирование, письменная контрольная работа, реферат, экзамен

		<p>Уметь: анализировать и воспринимать научную информацию из источников различного типа, выявлять и формулировать актуальные проблемы научного познания в области своих профессиональных знаний; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования; определять объект и предмет исследования; применять методы научного и философского познания к решению задач диссертационного исследования.</p>		
		<p>Владеть: способностью системного подхода к анализу научных проблем; навыками критического анализа научных работ; способностью аргументации и объяснения научных суждений и навыками ведения научных дискуссий.</p>		

2.	Иностранный язык Б1.Б.2	<p>Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>	лекции, практические работы, самостоятельная работа, ролевая игра, деловая игра, проекты	собеседование, тестирование, письменная контрольная работа, реферат, резюме, написание деловых и научных писем, экзамен
		<p>Уметь: подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарик; - переводить и реферировать специальную научную литературу; - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p>		
		<p>Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам</p>		

3.	Педагогика и психология в высшей школе Б1.В.ОД.1	<p>Уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.</p>	«пресс-конференция», лекция обзорная, бинарная лекция, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), практические, семинары, Форум-сайт-игра.	контрольная работа, опрос, рефераты, эссе, коллоквиум.
4.	Методология, история и теория педагогической психологии Б1.В.ОД.2	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, психологические особенности субъектов образовательной деятельности, психологию образовательной среды, учебной деятельности.</p>	лекции, практическая работа, самостоятельная работа	устный опрос, контрольная работа, коллоквиум
		<p>Уметь: анализировать различные психологические подходы и теории, реализовывать знания в процессе исследовательской деятельности, альтернативные варианты решения исследователь-</p>		

		ских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.		
		Владеть: навыками освоения методологии теоретических и экспериментальных исследований в области педагогической психологии, навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.		
5.	Проблема человека в психологии Б1.В. ДВ1.	Знать: основные понятия психологии личности, представления исследователей о различных аспектах изучения личности; предпосылки становления человека как личности, мотивационные процессы, обеспечивающие сомнения и совершение поступка, направления развития личности, ее роста, закономерности личностного становления Уметь: основные понятия психологии личности, представления исследователей о различных аспектах изучения личности; предпосылки становления человека как личности, мотивационные процессы, обеспечивающие сомнения и совершение поступка, направления развития лично-	лекции, практическая работа, самостоятельная работа	устный опрос, контрольная работа, коллоквиум

		сти, ее роста, закономерности личностного становления		
		Владеть: профессиональной терминологией в области психологии личности, логикой профессионального мышления применительно проблем становления и развития личности, отношения к личностным сбоям и деформациям, плюралистическим и толерантным видением личности как социального явления и индивидуальной реальности. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:		
6.	Методология и организация научных исследований в педагогической психологии Б1.В.ОД.4	Знать: что такое методология, каковы ее функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии; методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; методологические особенности	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум, зачет

		<p>исследовательской и практической позиции в психологии; как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трех программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии</p>		
		<p>Уметь: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы; осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность); применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; обобщать и соотносить факты и теоретические положения.</p>		
		<p>Владеть: понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности; категориями деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение,</p>		

		личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.		
7.	Оформление результатов научного исследования Б1.В.ОД.6	<p>Знать: Знает: состояние изучаемой научной проблемы в мире, место своих собственных исследований среди других; предмет и методы (подходы) в своей области исследований; слабые места и преимущества разных подходов при решении данной научной проблемы; методы обработки экспериментальных данных и их интерпретации на основе современных теорий.</p> <p>Уметь: критически анализировать и оценить состояние изучаемой проблемы во всем мире; генерировать новые идеи при решении научных проблем и сопоставить с существующими подходами; выявлять недостатки и преимущества разных подходов (идей); найти связь собственных исследований со смежными направлениями в других областях; глубокие знания в своей области науки; акцентировать знания на решение конкретной постав-</p>	лекции, лабораторная работа, самостоятельная работа	устный опрос, контрольная работа, коллоквиум

		<p>ленной задачи; четко сформулировать проблему и найти связь со смежными направлениями в науке; быстро переключаться на решение разных задач, применить существующие теории при анализе и интерпретации экспериментальных результатов.</p> <p>Владеть: знаниями в смежных областях науки; научной интуицией при планировании эксперимента, постановке задачи и анализе результатов; логическим и нестандартным мышлением; глубокими знаниями теории и эксперимента в своей области науки; компьютерной техникой для обработки эксперимента и его автоматизации (контроля).</p>		
8.	<p>Методы преподавания психологии в средних и высших специальных образовательных учреждениях Б1.В.ДВ.1</p>	<p>Знать: роль гуманитарных знаний в воспитании мира современного человека; содержание процессов гуманизации и гуманитаризации образования; современные образовательные технологии, формы познавательной деятельности; таксономию учебных задач; дидактические стратегии управления познавательной деятельностью учащихся; структуру учебно-воспитательной ситуации; формы учебных занятий; методы обучения; методические</p>	<p>лекции, лабораторная работа, самостоятельная работа</p>	<p>устный опрос, контрольная работа, коллоквиум</p>

		<p>особенности преподавания психологии в средней школе; роль и функции педагога - психолога; психологические факторы успешной педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: систематизировать и дидактически перерабатывать современные научные знания по психологии для учебных занятий; синтезировать социальный педагогический и собственный опыт в практической деятельности; разрабатывать методический сценарий учебных занятий; применять в учебном процессе активные и интерактивные методы обучения; осуществлять рефлексивный анализ педагогической деятельности на занятиях; использовать современные образовательные технологии в собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о процессе обучения; практическими умениями проектирования методического сценария учебных занятий; активными и интерактивными методами обучения; умениями и навыками рефлексивного анализа педагогической деятельности</p>		
--	--	--	--	--

9.	Педагогическое мастерство Б1.В.ДВ.3	<p>Знать: теоретические аспекты технологизации; методологические конструкции и субстанциальные парадигмы, выявленные как результат анализа философских и религиозных систем; составные компоненты феноменологии религии в рамках достаточного научно-исследовательского минимума.</p> <p>Уметь: пользоваться понятийно категориальным аппаратом и методологическим инструментарием феноменологии религии; определять и формировать самостоятельное отношение к религии.</p> <p>Владеть: методологическими навыками анализа проблем феноменологии религии.</p>		
10.	Научно-исследовательская деятельность Б.3.В	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>Владеть: навыками</p>	практическая работа, самостоятельная работа	отчет по научно-исследовательской работе

		анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.		
11.	Подготовка научно-квалификационной работы Б3.2	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	практическая работа, самостоятельная работа	отчет по научно-исследовательской работе
12.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Б4.Д.1	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и прак-</p>	практическая работа, самостоятельная работа	научный доклад

	<p>тических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>		
--	---	--	--

1.3 Уровни сформированности компетенции

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.
Повышенный (хорошо)	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
Высокий (отлично)	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

1.1 Календарный график и траектории формирования данной компетенции

Шифр дисциплины	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
Б1.Б.1	История и философия науки	+					
Б1.Б.2	Иностранный язык	+					
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология в высшей школе	+					
Б1.В.ОД.2	Методология, история и	+					

	теория педагогической психологии						
Б1.В.ОД.4	Методология и организация научных исследований в педагогической психологии			+			
Б1.В.ОД.6	Оформление результатов научного исследования	+					
Б1.В.ДВ.1.1	Методы преподавания психологии в средних и высших специальных образовательных учреждениях			+			
Б1.В.ДВ.1.3	Проблема человека в психологии			+			
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Б2.1	Научно – исследовательская практика			+			
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы					+	+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы						+

Паспорт компетенции УК-2

1.1 Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Код компетенции	Название компетенции
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Под компетенцией УК-2 понимается: уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

1.2 Содержательная структура компонентов компетенции

№ п/п	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
1.	История и философия науки Б1.ОД.1	<p>Знать: основные этапы и логику развития науки; структуру и методы научного познания; идеалы и нормы научного познания; типы научной рациональности.</p> <p>Уметь: формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования; определять объект и предмет исследования; применять методы научного и философского познания к решению задач диссертационного исследования.</p> <p>Владеть: способностью системного подхода к анализу научных проблем; навыками критического анализа научных работ; способностью аргументации и объяснения научных сужде-</p>	лекции, практические работы, семинары, самостоятельная работа	тестирование, письменная контрольная работа, реферат, экзамен

		ний и навыками ведения научных дискуссий.		
2.	Методология, история и теория педагогической психологии Б1. В.ОД.2	<p>Знать: психологические особенности субъектов образовательной деятельности, психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения.</p> <p>Уметь: анализировать различные психологические подходы и теории, реализовывать знания в процессе исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками освоения методологии теоретических и экспериментальных исследований в области педагогической психологии.</p>	лекции, практическая работа, самостоятельная работа	устный опрос, контрольная работа, коллоквиум
3.	Социально - психологические исследования Б1.В.ОД.5	<p>Знать: о структуру основных психологических методов и рассмотреть их основные классификации, основные принципы и правила социально-психологического исследования, способы обработки и интерпретации социально - психологических исследований; рассмотреть различия и особенности средств теоретического и эмпирического исследования; сформировать представления об основных средствах теоретического и эмпирического исследования; изучить, актуализировать смыслы эмпирических терминов и их отличий от объектов реальности; раз-</p>	лекции, практическая работа, самостоятельная работа	устный опрос, контрольная работа, коллоквиум

		<p>работать программу теоретического и эмпирического исследований.</p> <p>Уметь: видеть различия и особенности средств теоретического и эмпирического исследования, актуализировать смыслы эмпирических терминов и их отличий от объектов реальности, разработать программу теоретического и эмпирического исследований.</p> <p>Владеть: основами современных методов экспериментальных исследований в данной области науки; основами теоретических разработок в области социальной психологии.</p>		
4.	<p>Методология и организация научных исследований в педагогической психологии</p> <p>Б1.В.ОД.4</p>	<p>Знать: что такое методология, каковы ее функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии; методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; методологические особенности</p>		

		<p>исследовательской и практической позиции в психологии; как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трех программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии.</p>		
		<p>Уметь: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы; осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность); применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; обобщать и соотносить факты и теоретические положения</p>		

		<p>Владеть: понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности; категориями деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>		
5.	<p>Методы преподавания психологии в средних и высших специальных образовательных учреждениях Б1.В.ДВ.1</p>	<p>Знать: роль гуманитарных знаний в восприятии мира современного человека; содержание процессов гуманизации и гуманитаризации образования; современные образовательные технологии, формы познавательной деятельности; таксономию учебных задач; дидактические стратегии управления познавательной деятельностью учащихся; структуру учебно - воспитательной ситуации; формы учебных занятий; методы обучения; методические особенности преподавания психологии в средней школе; роль и функции педагога - психолога; психологические факторы успешной педагогической деятельности.</p>		

		<p>Уметь: систематизировать и дидактически перерабатывать современные научные знания по психологии для учебных занятий; синтезировать социальный педагогический и собственный опыт в практической деятельности; разрабатывать методический сценарий учебных занятий; применять в учебном процессе активные и интерактивные методы обучения; осуществлять рефлексивный анализ педагогической деятельности на занятиях; использовать современные образовательные технологии в собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о процессе обучения; практическими умениями проектирования методического сценария учебных занятий; активными и интерактивными методами обучения; умениями и навыками рефлексивного анализа педагогической деятельности.</p>		
5.	Проблема человека в психологии Б1.В. ДВ1.	Знать: основные понятия психологии личности, представления исследователей о различных аспектах изучения личности; предпосылки станов-	лекции, практическая работа, самостоятельная работа	устный опрос, контрольная работа, коллоквиум

		<p>ления человека как личности, мотивационные процессы, обеспечивающие сомнения и совершение поступка, направления развития личности, ее роста, закономерности личностного становления</p> <p>Уметь: основные понятия психологии личности, представления исследователей о различных аспектах изучения личности; предпосылки становления человека как личности, мотивационные процессы, обеспечивающие сомнения и совершение поступка, направления развития личности, ее роста, закономерности личностного становления</p> <p>Владеть: профессиональной терминологией в области психологии личности, логикой профессионального мышления применительно проблем становления и развития личности, отношения к личностным сбоям и деформациям, плюралистическим и толерантным видением личности как социального явления и индивидуальной реальности. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:</p>		
--	--	--	--	--

6.	<p>Нормативно - правовые основы высшего образования. Б1.В.ДВ.2</p>	<p>Знать: основные понятия образовательного права; основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; цели и задачи образовательных учреждений и организаций;</p> <p>структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; основные правовые акты международного образовательного законодательства;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;</p> <p>Владеть: навыками анализа нормативных правовых актов в области образования.</p>		
----	--	---	--	--

7.	Педагогическое мастерство Б1.В.ДВ.2	<p>Знать: теоретические аспекты технологизации; методологические конструкции и субстанциальные парадигмы, выявленные как результат анализа философских и религиозных систем; составные компоненты феноменологии религии в рамках достаточного научно-исследовательского минимума</p>		
		<p>Уметь: пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и методологическим инструментарием феноменологии религии; определять и формировать самостоятельное отношение к религии.</p>		
		<p>Владеть: методологическими навыками анализа проблем феноменологии религии.</p>		
8.	Научно - исследовательская практика Б2.2	<p>Знать: существующие методы и подходы к анализу психологических феноменов, психофизиологических механизмов психических явлений и состояний, современные стандарты научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь: ставить задачи психологического исследования, ориентироваться в различных методах психологических исследований, проводить самостоятельные исследования в соответ-</p>		

		<p>ствии с разработанной программой, анализировать зарубежную литературу по избранному профилю на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками представления результатов проведенного исследования в виде научного доклада, выступлений на научных конференциях, участия в научных дискуссиях.</p>		
9.	Научно-исследовательская деятельность БЗ.1	<p>Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>	практическая работа, самостоятельная работа	отчет по научно-исследовательской работе
9.	Подготовка научно-квалификационной работы БЗ.2	<p>Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками</p>	практическая работа, самостоятельная работа	отчет по научно-исследовательской работе

		анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.		
10.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы Б4.Д.1	<p>Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>	практическая работа, самостоятельная работа	научный доклад

1.3 Уровни сформированности компетенции

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.
Повышенный (хорошо)	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.
Высокий (отлично)	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

1.4. Календарный график и траектории формирования данной компетенции

Шифр дисциплины	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
Б1.Б.1	История и философия науки	+					
Б1.В.ОД.2	Методология, история и теория педагогической психологии	+					
Б1.В.ОД.5	Социально - психологические исследования	+					
Б1.В.ОД.4	Методология и организация научных исследований в педагогической психологии Б1.В.ОД.4			+			
Б1.В.ДВ.1.1	Методы преподавания психологии в средних и высших специальных образовательных учреждениях			+			
Б1.В.ДВ.1.2	Нормативно – правовые основы высшего образования			+			
Б1.В.ДВ.1.3	Проблема человека в психологии			+			
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Б2.1	Научно – исследовательская практика			+			
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы					+	+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы						+

Паспорт компетенции УК-3

1.1 Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Код компетенции	Название компетенции
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Под компетенцией УК-3 понимается: уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.

1.2 Содержательная структура компонентов компетенции

№ п/п	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
1.	Методология, история и теория педагогической психологии Б1.В.ОД.2	<p>Знать: психологические особенности субъектов образовательной деятельности, психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения.</p> <p>Уметь: анализировать различные психологические подходы и теории, реализовывать знания в процессе исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками освоения методологии теоретических и экспериментальных исследований в области педагогической психологии</p>	лекции, практическая работа, самостоятельная работа	устный опрос, контрольная работа, коллоквиум

2.	<p>Методология и организация научных исследований в педагогической психологии Б1.В.ОД.4</p>	<p>Знать: что такое методология, каковы ее функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии; методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии; как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трех программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии.</p>		
----	---	---	--	--

		<p>Уметь: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы;</p> <p>осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность); применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; обобщать и соотносить факты и теоретические положения</p> <p>Владеть: понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности; категориями деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>		
--	--	---	--	--

3.	<p>Методы преподавания психологии в средних и высших специальных образовательных учреждениях Б1.В.ДВ.1</p>	<p>Знать: : роль гуманитарных знаний в восприятии мира современного человека; содержание процессов гуманизации и гуманитаризации образования; современные образовательные технологии, формы познавательной деятельности; таксономию учебных задач; дидактические стратегии управления познавательной деятельностью учащихся; структуру учебно - воспитательной ситуации; формы учебных занятий; методы обучения; методические особенности преподавания психологии в средней школе; роль и функции педагога - психолога; психологические факторы успешной педагогической деятельности.</p>		
		<p>Уметь: систематизировать и дидактически перерабатывать современные научные знания по психологии для учебных занятий; синтезировать социальный педагогический и собственный опыт в практической деятельности; разработать методический сценарий учебных занятий; применять в учебном процессе активные и интерактивные методы обучения; осуществлять рефлексивный анализ педагогической</p>		

		<p>деятельности на занятиях; использовать современные образовательные технологии в собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о процессе обучения; практическими умениями проектирования методического сценария учебных занятий; активными и интерактивными методами обучения; умениями и навыками рефлексивного анализа педагогической деятельности.</p>		
4.	<p>Проблема человека в психологии Б1.В.ДВ.3</p>	<p>Знать: основные понятия психологии личности, представления исследователей о различных аспектах изучения личности; предпосылки становления человека как личности, мотивационные процессы, обеспечивающие сомнения и совершение поступка, направления развития личности, ее роста, закономерности личностного становления и самореализации, проблемы личностной саморегуляции.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности, применять полученные теоретические</p>		

		<p>знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, использовать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания, работать с учебной и научной литературой, освещающей изучаемый предмет. Также анализировать жизненные ситуации (с задачей на поступок), кризисы личностного развития, ставить коррекционные задачи, идентифицировать признаки личностного роста, оценивать степень напряженности системы личностной саморегуляции (защиты, копинги, смысловые техники и пр.)</p> <p>Владеть: профессиональной терминологией в области психологии личности, логикой профессионального мышления применительно проблем становления и развития личности, отношения к личностным сбоям и деформациям, плюралистическим и толерантным видением личности как социального явления и индивидуальной реальности.</p>		
--	--	---	--	--

5.	Педагогическое мастерство Б1.В.ДВ.2.1	<p>Знать: теоретические аспекты технологизации; методологические конструкции и субстанциальные парадигмы, выявленные как результат анализа философских и религиозных систем; составные компоненты феноменологии религии в рамках достаточного научно-исследовательского минимума.</p>		
		<p>Уметь: пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и методологическим инструментарием феноменологии религии; определять и формировать самостоятельное отношение к религии.</p>		
		<p>Владеть: методологическими навыками анализа проблем феноменологии религии.</p>		
6.	Научно - исследовательская практика Б2.2	<p>Знать: существующие методы и подходы к анализу психологических феноменов, психофизиологических механизмов психических явлений и состояний, современные стандарты научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>		

		<p>Уметь: ставить задачи психологического исследования, ориентироваться в различных методах психологических исследований, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, анализировать зарубежную литературу по избранному профилю на иностранном языке.</p>		
		<p>Владеть: навыками представления результатов проведенного исследования в виде научного доклада, выступлений на научных конференциях, участия в научных дискуссиях</p>		
7.	<p>Научно-исследовательская деятельность Б.3.1</p>	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>	<p>практическая работа, самостоятельная работа</p>	<p>отчет по научно-исследовательской работе</p>
		<p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p>		
		<p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих</p>		

		при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.		
8.	Подготовка научно-квалификационной работы Б3.2	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>	практическая работа, самостоятельная работа	отчет по научно-исследовательской работе
9.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Б4.Д.1	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в</p>	практическая работа, самостоятельная работа	научный доклад

	<p>научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>		
--	---	--	--

1.3 Уровни сформированности компетенции

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах.
Повышенный (хорошо)	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
Высокий (отлично)	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.

1.4 Календарный график и траектории формирования данной компетенции

Шифр дисциплины	Участвующие в формировании	Курсы / семестры обучения
-----------------	----------------------------	---------------------------

п/п	наименование данной компетенции, разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Б1.В.ОД.2	Методология, история и теория педагогической психологии	+							
Б1.В.ОД.4	Методология и организация научных исследований в педагогической психологии		+						
Б1.В.ДВ.1	Методы преподавания психологии в средних и высших специальных образовательных учреждениях		+						
Б1.В.ДВ.3	Проблема человека в психологии		+						
Б1.В.ДВ.2.1	Педагогическое мастерство			+					
Б2.2	Научно - исследовательская практика		+						
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы							+	+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы								+

Паспорт компетенции УК-4

1.1 Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Код компетенции	Название компетенции
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Под компетенцией УК-4 понимается: уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

1.2 Содержательная структура компонентов компетенции

№ п/п	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
1.	Иностранный язык Б.1.Б.2	<p>Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Уметь: подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарик; - переводить и реферировать специальную научную литературу; - подготавливать научные доклады и презентации</p>	лекции, практические работы, самостоятельная работа, ролевая игра, деловая игра, проекты	собеседование, тестирование, письменная контрольная работа, реферат, резюме, написание деловых и научных писем, экзамен

		<p>на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам</p>		
2.	<p>Методы и технологии учебно-воспитательного процесса Б1.В.ДВ.2</p>	<p>Знать: основные положения теоретико – методологического подхода в учебно - образовательном процессе, особенности взаимодействия педагога и учащихся в учебно – образовательном процессе.</p> <p>Уметь: применять полученные знания на практике, формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения</p> <p>Владеть: навыками использования и самостоятельного проектирования педагогических технологий, организации взаимодействия в различных ситуациях учебно - образовательного процесса.</p>	<p>лекция, лабораторная работа, самостоятельная работа</p>	<p>опрос на занятиях, зачет по лабораторной работе, контрольная работа</p>
3.	<p>Педагогическая практика Б2.1</p>	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностран-</p>	<p>практическая работа, семинары, самостоятельная работа</p>	<p>дневник по практике, отчет по практике, зачет</p>

		ном языках. Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.		
4.	Научно - исследовательская практика Б2.2	Знать: существующие методы и подходы к анализу психологических феноменов, психофизиологических механизмов психических явлений и состояний, современные стандарты научной коммуникации на государственном и иностранном языках Уметь: ставить задачи психологического исследования, ориентироваться в различных методах психологических исследований, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, анализировать зарубежную литературу по избранному профилю на иностранном языке. Владеть: навыками представления результатов проведенного исследования в виде научного доклада, выступлений на научных конференциях, участия в научных дискуссиях		
5.	Научно-исследовательская деятельность Б3.1	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном об-	практическая работа, самостоятельная работа	отчет по научно-исследовательской работе

		щении на государственном и иностранном языках.		
		Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.		
6.	Подготовка научно-квалификационной работы Б3.2	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	практическая работа, самостоятельная работа	отчет по научно-исследовательской работе
		Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.		
		Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.		
7.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Б4.Д.1	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	практическая работа, самостоятельная работа	научный доклад
		Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.		
		Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.		

1.3 Уровни сформированности компетенции

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
Повышенный (хорошо)	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной комму-

	никации на государственном и иностранном языках.
Высокий (отлично)	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

1.4 Календарный график и траектории формирования данной компетенции

Шифр дисциплины	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Б.1.Б.2	Иностранный язык	+							
Б1.В.ДВ.2	Методы и технологии учебно-воспитательного процесса			+					
Б2.1	Педагогическая практика		+						
Б2.2	Научно - исследовательская практика		+						
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы							+	+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы								+

Паспорт компетенции УК-5

1.1 Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Код компетенции	Название компетенции
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Под компетенцией УК-5 понимается: уметь выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

1.2 Содержательная структура компонентов компетенции

№ п/п	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
1.	Иностранный язык Б1.Б.2	<p>Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Уметь: подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь; - переводить</p>	«пресс-конференция», лекция обзорная, бинарная лекция, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), практические, семинары, форсайт-игра.	контрольная работа, опрос, рефераты, эссе, коллоквиум.

		<p>и реферировать специальную научную литературу; - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам.</p>		
2.	Педагогика и психология высшей школы Б1.В.ОД.1	<p>Знать: психологические особенности личности студента в процессе обучения и воспитания, психологические закономерности когнитивных процессов, основы психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед профессионалом.</p> <p>Уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Владеть: средствами</p>	самостоятельная работа	экзамен

		планирования, осуществления и оценки профессионального развития личности педагога и обучающихся в образовательных организациях высшего образования.		
3.	Социально-психологические исследования Б1.В.ОД.5	<p>Знать: о структуру основных психологических методов и рассмотреть их основные классификации, основные принципы и правила социально-психологического исследования, способы обработки и интерпретации социально - психологических исследований; рассмотреть различия и особенности средств теоретического и эмпирического исследования; сформировать представления об основных средствах теоретического и эмпирического исследования; изучить, актуализировать смыслы эмпирических терминов и их отличий от объектов реальности; разработать программу теоретического и эмпирического исследований.</p> <p>Уметь: видеть различия и особенности средств теоретического и эмпирического исследования, актуализировать смыслы эмпирических терминов и их отличий от объектов реальности, разработать программу теоретического и эмпирического иссле-</p>		

		<p>дований.</p> <p>Владеть: основами современных методов экспериментальных исследований в данной области науки.</p>		
4.	<p>Методы преподавания психологии в средних и высших специальных образовательных учреждениях Б1.В.ДВ.1</p>	<p>Знать: роль гуманитарных знаний в восприятии мира современного человека; содержание процессов гуманизации и гуманитаризации образования; современные образовательные технологии, формы познавательной деятельности; таксономию учебных задач; дидактические стратегии управления познавательной деятельностью учащихся; структуру учебно - воспитательной ситуации; формы учебных занятий; методы обучения; методические особенности преподавания психологии в средней школе; роль и функции педагога - психолога; психологические факторы успешной педагогической деятельности.</p>		

		<p>Уметь: систематизировать и дидактически перерабатывать современные научные знания по психологии для учебных занятий; синтезировать социальный педагогический и собственный опыт в практической деятельности; разрабатывать методический сценарий учебных занятий; применять в учебном процессе активные и интерактивные методы обучения; осуществлять рефлексивный анализ педагогической деятельности на занятиях; использовать современные образовательные технологии в собственной педагогической деятельности.</p>		
		<p>Владеть: системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о процессе обучения; практическими умениями проектирования методического сценария учебных занятий; активными и интерактивными методами обучения; умениями и навыками рефлексивного анализа педагогической деятельности.</p>		

5.	<p>Нормативно - правовые основы высшего образования. Б1.В.ДВ.2</p>	<p>Знать: основные понятия образовательного права; основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; цели и задачи образовательных учреждений и организаций;</p> <p>структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; основные правовые акты международного образовательного законодательства.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.</p> <p>Владеть: навыками анализа нормативных правовых актов в области образования.</p>		
----	--	---	--	--

6.	Педагогическое мастерство Б1.В.ДВ.2.1	<p>Знать: теоретические аспекты технологизации; методологические конструкции и субстанциальные парадигмы, выявленные как результат анализа философских и религиозных систем; составные компоненты феноменологии религии в рамках достаточного научно-исследовательского минимума.</p>		
		<p>Уметь: пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и методологическим инструментарием феноменологии религии; определять и формировать самостоятельное отношение к религии.</p>		
		<p>Владеть: методологическими навыками анализа проблем феноменологии религии.</p>		
7.	Методы и технологии учебно-воспитательного процесса Б1.В.ДВ.2.1	<p>Знать: основные положения теоретико – методологического подхода в учебно-образовательном процессе, особенности взаимодействия педагога и учащихся в учебно – образовательном процессе.</p>		
		<p>Уметь: применять полученные знания на практике, формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения</p>		
		<p>Владеть: навыками использования и самостоятельного проектирования педагогиче-</p>		

		ских технологий, организации взаимодействия в различных ситуациях учебно - образовательного процесса.		
8.	Педагогическая практика Б.2.1	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	практическая работа, семинары, самостоятельная работа	дневник по практике, отчет по практике, зачет
9.	Научно - исследовательская практика Б2.2	Знать: существующие методы и подходы к анализу психологических феноменов, психофизиологических механизмов психических явлений и состояний, современные стандарты научной коммуникации на государственном и иностранном языках		

		<p>Уметь: ставить задачи психологического исследования, ориентироваться в различных методах психологических исследований, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, анализировать зарубежную литературу по избранному профилю на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками представления результатов проведенного исследования в виде научного доклада, выступлений на научных конференциях, участия в научных дискуссиях</p>		
10.	Научно-исследовательская деятельность Б.3.1	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализа-</p>	практическая работа, самостоятельная работа	отчет по научно-исследовательской работе

		ции и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.		
11.	Подготовка научно-квалификационной работы Б3.2	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	практическая работа, самостоятельная работа	отчет по научно-исследовательской работе
12.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Б4.Д.1	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их</p>	практическая работа, самостоятельная работа	научный доклад

	<p>достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>		
--	---	--	--

1.3 Уровни сформированности компетенции

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.
Повышенный (хорошо)	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.
Высокий (отлично)	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

1.4 Календарный график и траектории формирования данной компетенции

Шифр дисциплины	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Б1.Б.2	Иностранный язык	+							
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	+							
Б1.В.ОД.5	Социально-психологические исследования			+					
Б1.В.ДВ.1	Методы преподавания психологии в средних и высших специальных образовательных учреждениях		+						
Б1.В.ДВ.2	Нормативно - правовые основы высшего образования.		+						
Б1.В.ДВ.2.1	Педагогическое мастерство			+					
Б1.В.ДВ.2.1	Методы и технологии учебно-воспитательного процесса			+					
Б.2.1	Педагогическая практика		+						
Б2.2	Научно - исследовательская практика		+						
Б.3.1	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы							+	+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы								+

3. Общепрофессиональные компетенции Паспорт компетенции ОПК-1

1.1 Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Код компетенции	Название компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Под компетенцией ОПК-1 понимается: успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.

1.2 Содержательная структура компонентов компетенции

№ п/п	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
1.	История и философия науки Б1.Б.1	<p>Знать: основные этапы и логику развития науки; структуру и методы научного познания; идеалы и нормы научного познания; типы научной рациональности.</p> <p>Уметь: формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования; определять объект и предмет исследования; применять методы научного и философского познания к решению задач диссертационного исследования.</p>	лекции, практические работы, семинары, самостоятельная работа	тестирование, письменная контрольная работа, реферат, экзамен

		Владеть: способностью системного подхода к анализу научных проблем; навыками критического анализа научных работ; способностью аргументации и объяснения научных суждений и навыками ведения научных дискуссий.		
2.	Методология, история и теория педагогической психологии Б1.В.ОД.2	<p>Знать: психологические особенности субъектов образовательной деятельности, психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения.</p> <p>Уметь: анализировать различные психологические подходы и теории, реализовывать знания в процессе исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: : навыками освоения методологии теоретических и экспериментальных исследований в области педагогической психологии.</p>	лекции, практические работы, самостоятельная работа, ролевая игра, деловая игра, проекты	собеседование, тестирование, письменная контрольная работа, реферат, резюме, написание деловых и научных писем, экзамен
3.	Оформление результатов научного исследования Б1.В.ОД.6	Знать: Знает: состояние изучаемой научной проблемы в мире, место своих собственных исследований среди других; предмет и методы (подходы) в своей области исследований; слабые места и преимущества разных подходов при решении данной научной проблемы; методы обработки экспериментальных данных и их интерпретации на основе современных		

		<p>теорий.</p> <p>Уметь: критически анализировать и оценить состояние изучаемой проблемы во всем мире; генерировать новые идеи при решении научных проблем и сопоставить с существующими подходами; выявлять недостатки и преимущества разных подходов (идей); найти связь собственных исследований со смежными направлениями в других областях; глубокие знания в своей области науки; акцентировать знания на решение конкретной поставленной задачи; четко сформулировать проблему и найти связь со смежными направлениями в науке; быстро переключаться на решение разных задач, применить существующие теории при анализе и интерпретации экспериментальных результатов.</p> <p>Владеть: знаниями в смежных областях науки; научной интуицией при планировании эксперимента, постановке задачи и анализе результатов; логическим и нестандартным мышлением; глубокими знаниями теории и эксперимента в своей области науки; компьютерной техникой для обработки эксперимента и его автоматизации.</p>		
--	--	--	--	--

		зации (контроля).		
4.	Методология и организация научных исследований в педагогической психологии Б1.В.ОД.4	Знать: что такое методология, каковы ее функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии; методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии; как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трех программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии.	лекции, лабораторная работа, самостоятельная работа	опрос на занятиях, зачет по лабораторной работе, контрольная работа

		<p>Уметь: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы; осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность); применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; обобщать и соотносить факты и теоретические положения</p>		
		<p>Владеть: понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности; категориями деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>		

5.	<p>Методы преподавания психологии в средних и высших специальных образовательных учреждениях Б1.В.ДВ.1</p>	<p>Знать: роль гуманитарных знаний в восприятии мира современного человека; содержание процессов гуманизации и гуманитаризации образования; современные образовательные технологии, формы познавательной деятельности; таксономию учебных задач; дидактические стратегии управления познавательной деятельностью учащихся; структуру учебно-воспитательной ситуации; формы учебных занятий; методы обучения; методические особенности преподавания психологии в средней школе; роль и функции педагога - психолога; психологические факторы успешной педагогической деятельности.</p>	<p>лекции, практическая работа, самостоятельная работа</p>	<p>устный опрос, контрольная работа, коллоквиум</p>
		<p>Уметь: систематизировать и дидактически перерабатывать современные научные знания по психологии для учебных занятий; синтезировать социальный педагогический и собственный опыт в практической деятельности; разрабатывать методический сценарий учебных занятий; применять в учебном процессе активные и интерактивные методы обучения; осуществлять рефлексивный анализ педагогиче-</p>		

		<p>ской деятельности на занятиях; использовать современные образовательные технологии в собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о процессе обучения; практическими умениями проектирования методического сценария учебных занятий; активными и интерактивными методами обучения; умениями и навыками рефлексивного анализа педагогической деятельности.</p>		
6.	Проблема человека в психологии Б1.В.ДВ.3	<p>Знать: основные понятия психологии личности, представления исследователей о различных аспектах изучения личности; предпосылки становления человека как личности, мотивационные процессы, обеспечивающие сомнения и совершение поступка, направления развития личности, ее роста, закономерности личностного становления и самореализации, проблемы личностной саморегуляции</p>		

		<p>Уметь: самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности, применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, использовать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания, работать с учебной и научной литературой, освещающей изучаемый предмет. Также анализировать жизненные ситуации (с задачей на поступок), кризисы личностного развития, ставить коррекционные задачи, идентифицировать признаки личностного роста, оценивать степень напряженности системы личностной саморегуляции (защиты, копинги, смыслотехники и пр.)</p> <p>Владеть: профессиональной терминологией в области психологии личности, логикой профессионального мышления применительно проблем становления и развития личности, отношения к личностным сбоям и деформациям, плюралистическим и толерантным видением личности как социального явления и</p>		
--	--	--	--	--

		индивидуальной реальности.		
7.	Методы и технологии учебно-воспитательного процесса Б1.В.ДВ.2.2	<p>Знать: основные положения теоретико – методологического подхода в учебно-образовательном процессе, особенности взаимодействия педагога и учащихся в учебно – образовательном процессе.</p> <p>Уметь: применять полученные знания на практике, формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения.</p> <p>Владеть: навыками использования и самостоятельного проектирования педагогических технологий, организации взаимодействия в различных ситуациях учебно-образовательного процесса.</p>	лекции, практическая работа, самостоятельная работа	устный опрос, контрольная работа, коллоквиум
8.	Педагогическая практика Б.2.1	<p>Знать: основы работы исследовательского коллектива в области химии и смежных наук.</p> <p>Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук.</p> <p>Владеть: методами организации научно-исследовательской работы в коллективе, применяемыми в области химии и смежных науках</p>	практическая работа, семинары, самостоятельная работа	дневник по практике, отчет по практике, зачет
9.	Научно-исследовательская деятельность Б.3.1	<p>Знать: основы работы исследовательского коллектива в области химии и смежных наук.</p>	практическая работа, самостоятельная работа	отчет по научно-исследовательской работе

		<p>наук.</p> <p>Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук.</p> <p>Владеть: методами организации научно-исследовательской работы в коллективе, применяемыми в области химии и смежных науках.</p>		
10.	Подготовка научно-квалификационной работы Б3.2	<p>Знать: основы работы исследовательского коллектива в области химии и смежных наук.</p> <p>Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук.</p> <p>Владеть: методами организации научно-исследовательской работы в коллективе, применяемыми в области химии и смежных науках.</p>	практическая работа, самостоятельная работа	отчет по научно-исследовательской работе
11.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Б4.Д.1	<p>Знать: основы работы исследовательского коллектива в области химии и смежных наук.</p> <p>Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук.</p> <p>Владеть: методами организации научно-исследовательской работы в коллективе, применяемыми в области химии и смежных науках.</p>	практическая работа, самостоятельная работа	научный доклад

1.3 Уровни сформированности компетенции

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.
Повышенный (хорошо)	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.
Высокий (отлично)	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.

1.4 Календарный график и траектории формирования данной компетенции

Шифр дисциплины	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Б1.Б.1	История и философия науки	+							
Б1.В.ОД.2	Методология, история и теория педагогической психологии	+							
Б1.В.ОД.6	Оформление результатов научного исследования	+							
Б1.В.ОД.4	Методология и организация научных исследований в педагогической психологии		+						
Б1.В.ДВ.1	Методы преподавания психологии в средних и высших специальных образовательных учреждениях		+						
Б1.В.ДВ.3	Проблема человека в психологии		+						
Б1.В.ДВ.2.2	Методы и технологии учебно-воспитательного процесса			+					
Б.2.1	Педагогическая практика		+						
Б.3.1	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы							+	+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных ре-								+

	зультатах подготовленной научно-квалификационной работы								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Паспорт компетенции ОПК-2

1.1 Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Код компетенции	Название компетенции
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук

Под компетенцией ОПК-2 понимается: составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты.

1.2 Содержательная структура компонентов компетенции

№ п/п	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
1.	Педагогика и психология высшей школы Б1.В.ОД.1	<p>Знать: психологические особенности личности студента в процессе обучения и воспитания, психологические закономерности когнитивных процессов, основы психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед профессионалом.</p> <p>Уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; вла-</p>	лекции, практическая работа, самостоятельная работа	устный опрос, контрольная работа, коллоквиум

		<p>деть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Владеть: средствами планирования, осуществления и оценки профессионального развития личности педагога и обучающихся в образовательных организациях высшего образования.</p>		
2.	<p>Психология профессиональной деятельности педагога Б1.В.ОД.3</p>	<p>Знать: психологические аспекты педагогической деятельности; психологические характеристики педагогической деятельности; особенности педагогического общения, его структуру, функции и условия эффективности; личность педагога в аспекте профессиональной деятельности; особенности профессионального педагогического сознания, самосознания и Я-концепции.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при решении профессиональных проблем, уметь свободно ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях.</p>		

		<p>Владеть: навыками поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навык самостоятельной работы с литературой; умениями и навыками разрешения проблем возникающих в профессиональной деятельности психолога образования.</p>		
3.	<p>Социально-психологические исследования Б1.В.ОД.5</p>	<p>Знать: о структуру основных психологических методов и рассмотреть их основные классификации, основные принципы и правила социально - психологического исследования, способы обработки и интерпретации социально - психологических исследований; рассмотреть различия и особенности средств теоретического и эмпирического исследования; сформировать представления об основных средствах теоретического и эмпирического исследования; изучить, актуализировать смыслы эмпирических терминов и их отличий от объектов реальности; разработать программу теоретического и эмпирического исследований.</p>		

		<p>Уметь: видеть различия и особенности средств теоретического и эмпирического исследования, актуализировать смыслы эмпирических терминов и их отличий от объектов реальности, разработать программу теоретического и эмпирического исследований</p> <p>Владеть: основами современных методов экспериментальных исследований в данной области науки.</p>		
4.	<p>Нормативно - правовые основы высшего образования Б1.В.ДВ.1</p>	<p>Знать: основные понятия образовательного права; основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; цели и задачи образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; основные правовые акты международного образовательного законодательства.</p>		

		<p>Уметь: использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.</p>		
		<p>Владеть: навыками анализа нормативных правовых актов в области образования.</p>		
5.	Педагогическое мастерство Б1.В.ДВ.2.1	<p>Знать: теоретические аспекты технологизации; методологические конструкции и субстанциальные парадигмы, выявленные как результат анализа философских и религиозных систем; составные компоненты феноменологии религии в рамках достаточного научно-исследовательского минимума.</p>		
		<p>Уметь: пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и методологическим инструментарием феноменологии религии; определять и формировать самостоятельное отношение к религии.</p>		
		<p>Владеть: методологическими навыками анализа проблем феноменологии религии.</p>		
6.	Педагогическая практика	<p>Знать: основные принципы организации работы в коллективе и спо-</p>	практическая работа, семина-	дневник по практике, отчет по

	Б2.1	<p>собы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива.</p> <p>Владеть: организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива.</p>	ры, самостоятельная работа	практике, зачет
7.	Научно - исследовательская практика Б2.2	<p>Знать: существующие методы и подходы к анализу психологических феноменов, психофизиологических механизмов психических явлений и состояний, современные стандарты научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь: ставить задачи психологического исследования, ориентироваться в различных методах психологических исследований, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, анализировать зарубежную литературу по избранному профилю на иностранном языке.</p>		
8.	Научно-исследовательская деятельность Б.3.В	<p>Знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами</p>	практическая работа, самостоятельная работа	отчет по научно-исследовательской работе

		ми исследовательского коллектива. Владеть: организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива.		
9.	Подготовка научно-квалификационной работы Б3.2	Знать: основы работы исследовательского коллектива в области химии и смежных наук. Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук. Владеть: методами организации научно-исследовательской работы в коллективе, применяемыми в области химии и смежных науках.	практическая работа, самостоятельная работа	отчет по научно-исследовательской работе
10.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Б4.Д.1	Знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций. Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива. Владеть: организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива.	практическая работа, самостоятельная работа	научный доклад

1.3 Уровни сформированности компетенции

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций.
Повышенный (хорошо)	Сформированное умение и наличие опыта

	подбора обучающихся для выполнения НИР и квалификационных работ.
Высокий (отлично)	Успешное и систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде.

1.4 Календарный график и траектории формирования данной компетенции

Шифр дисциплины	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	+							
Б1.В.ОД.3	Психология профессиональной деятельности педагога	+							
Б1.В.ОД.5	Социально-психологические исследования			+					
Б1.В.ДВ.1	Нормативно - правовые основы высшего образования		+						
Б1.В.ДВ.2.1	Педагогическое мастерство			+					
Б2.1	Педагогическая практика		+						
Б2.2	Научно - исследовательская практика	+	+	+	+	+	+	+	+
Б.3.В	Научно-исследовательская деятельность							+	+
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы								+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы								+

4. Профессиональные компетенции

Паспорт компетенции ПК-1

1.1 Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Код компетенции	Название компетенции
ПК-1	Наличие представления о наиболее актуальных направлениях исследований в современной теоретической и экспериментальной химии

Под компетенцией ПК-1 понимается: умение демонстрировать комплексные знания о наиболее актуальных направлениях исследований в современной теоретической и экспериментальной химии, свободно выявляет теоретические закономерности протекания химических реакций, знает основные приемы и методологию выбора современных методов анализа

Содержательная структура компонентов компетенции

№ п/п	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
1.	Методология, история и теория педагогической психологии Б1.В.ОД.2	<p>Знать: психологические особенности субъектов образовательной деятельности, психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения.</p> <p>Уметь: анализировать различные психологические подходы и теории, реализовывать знания в процессе исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками освоения методологии теоретических и экспериментальных исследований в области педагогической психологии</p>	лекции, практическая работа, самостоятельная работа	устный опрос, контрольная работа, коллоквиум
2.	Психология профессиональной деятельности пе-	Знать: психологические аспекты педагогической деятельности;	лекции, лабораторная работа, самостоятель-	опрос на занятиях, зачет по лабораторной работе,

	<p>педагога Б1.В.ОД.3</p>	<p>психологические характеристики педагогической деятельности; особенности педагогического общения, его структуру, функции и условия эффективности; личность педагога в аспекте профессиональной деятельности; особенности профессионального педагогического сознания, самосознания и Я-концепции.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при решении профессиональных проблем, уметь свободно ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях.</p> <p>Владеть: навыками поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навык самостоятельной работы с литературой; умениями и навыками разрешения проблем возникающих в профессиональной деятельности психолога образования.</p>	<p>ная работа</p>	<p>контрольная работа</p>
--	-------------------------------	--	-------------------	---------------------------

3.	Социально-психологические исследования Б1.В.ОД.5	<p>Знать: о структуру основных психологических методов и рассмотреть их основные классификации, основные принципы и правила социально-психологического исследования, способы обработки и интерпретации социально - психологических исследований; рассмотреть различия и особенности средств теоретического и эмпирического исследования; сформировать представления об основных средствах теоретического и эмпирического исследования; изучить, актуализировать смыслы эмпирических терминов и их отличий от объектов реальности; разработать программу теоретического и эмпирического исследований.</p>		
		<p>Уметь: видеть различия и особенности средств теоретического и эмпирического исследования, актуализировать смыслы эмпирических терминов и их отличий от объектов реальности, разработать программу теоретического и эмпирического исследований.</p>		

4.	<p>Оформление результатов научного исследования Б1.В.ОД.6</p>	<p>Знать: Знает: состояние изучаемой научной проблемы в мире, место своих собственных исследований среди других; предмет и методы (подходы) в своей области исследований; слабые места и преимущества разных подходов при решении данной научной проблемы; методы обработки экспериментальных данных и их интерпретации на основе современных теорий.</p>		
		<p>Уметь: критически анализировать и оценить состояние изучаемой проблемы во всем мире; генерировать новые идеи при решении научных проблем и сопоставить с существующими подходами; выявлять недостатки и преимущества разных подходов (идей); найти связь собственных исследований со смежными направлениями в других областях; глубокие знания в своей области науки; акцентировать знания на решение конкретной поставленной задачи; четко сформулировать проблему и найти связь со смежными направлениями в науке; быстро переключаться на решение разных задач, применить существующие теории при анализе и интерпретации экспериментальных резуль-</p>		

		татов.		
		Владеть: знаниями в смежных областях науки; научной интуицией при планировании эксперимента, постановке задачи и анализе результатов; логическим и нестандартным мышлением; глубокими знаниями теории и эксперимента в своей области науки; компьютерной техникой для обработки эксперимента и его автоматизации (контроля).		
5.	Методология и организация научных исследований в педагогической психологии Б1.В.ОД.5	Знать: что такое методология, каковы ее функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии; методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии; как ставились и решались принципиальные методологические про-	лекции, практическая работа, самостоятельная работа	устный опрос, контрольная работа, коллоквиум

		<p>блемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трех программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии.</p>		
		<p>Уметь: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы; осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность); применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; обобщать и соотносить факты и теоретические положения</p>		
		<p>Владеть: понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности; категориями деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная</p>		

		программа, общение, переживание; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.		
6.	Методы преподавания психологии в средних и высших специальных образовательных учреждениях Б1.В.ДВ.1	Знать: роль гуманитарных знаний в восприятии мира современного человека; содержание процессов гуманизации и гуманитаризации образования; современные образовательные технологии, формы познавательной деятельности; таксономию учебных задач; дидактические стратегии управления познавательной деятельностью учащихся; структуру учебно - воспитательной ситуации; формы учебных занятий; методы обучения; методические особенности преподавания психологии в средней школе; роль и функции педагога - психолога; психологические факторы успешной педагогической деятельности.	лекции, лабораторная работа, самостоятельная работа	устный опрос, контрольная работа, коллоквиум

		<p>Уметь: систематизировать и дидактически перерабатывать современные научные знания по психологии для учебных занятий; синтезировать социальный педагогический и собственный опыт в практической деятельности; разрабатывать методический сценарий учебных занятий; применять в учебном процессе активные и интерактивные методы обучения; осуществлять рефлексивный анализ педагогической деятельности на занятиях; использовать современные образовательные технологии в собственной педагогической деятельности.</p>		
		<p>Владеть: системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о процессе обучения; практическими умениями проектирования методического сценария учебных занятий; активными и интерактивными методами обучения; умениями и навыками рефлексивного анализа педагогической деятельности.</p>		
7.	Проблема человека в психологии Б1.В.ДВ.1	<p>Знать: основные понятия психологии личности, представления исследователей о различных аспектах изучения личности; предпосылки становления человека как</p>	лекции, лабораторная работа, самостоятельная работа	опрос на занятиях, зачет по лабораторной работе, контрольная работа

		<p>личности, мотивационные процессы, обеспечивающие сомнения и совершение поступка, направления развития личности, ее роста, закономерности личностного становления и самореализации, проблемы личностной саморегуляции.</p>		
		<p>Уметь: самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности, применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, использовать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания, работать с учебной и научной литературой, освещающей изучаемый предмет. Также анализировать жизненные ситуации (с задачей на поступок), кризисы личностного развития, ставить коррекционные задачи, идентифицировать признаки личностного роста, оценивать степень напряженности системы личностной саморегуляции (защиты, копинги, смысловые техники и пр.)</p>		
		<p>Владеть: профессиональной терминологией в области психологии личности, логикой профессионального мышления примени-</p>		

		тельно проблем становления и развития личности, отношения к личностным сбоям и деформациям, плюралистическим и толерантным видением личности как социального явления и индивидуальной реальности.		
8.	Педагогическое мастерство Б1.В.ДВ.2	<p>Знать: теоретические аспекты технологизации; методологические конструкции и субстанциальные парадигмы, выявленные как результат анализа философских и религиозных систем; составные компоненты феноменологии религии в рамках достаточного научно-исследовательского минимума.</p> <p>Уметь: пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и методологическим инструментарием феноменологии религии; определять и формировать самостоятельное отношение к религии.</p> <p>Владеть: методологическими навыками анализа проблем феноменологии религии.</p>	самостоятельная работа	
9.	Методы и технологии учебно-воспитательного процесса Б1.В.ДВ.2	<p>Знать: основные положения теоретико – методологического подхода в учебно-образовательном процессе, особенности взаимодействия педагога и учащихся в учебно – образовательном процессе.</p> <p>Уметь: применять по-</p>		

		лученные знания на практике, формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения		
		Владеть: навыками использования и самостоятельного проектирования педагогических технологий, организации взаимодействия в различных ситуациях учебно - образовательного процесса.		
10.	Научно - исследовательская практика Б2.2	Знать: существующие методы и подходы к анализу психологических феноменов, психофизиологических механизмов психических явлений и состояний, современные стандарты научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
		Уметь: ставить задачи психологического исследования, ориентироваться в различных методах психологических исследований, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, анализировать зарубежную литературу по избранному профилю на иностранном языке.		
		Владеть: навыками представления результатов проведенного исследования в виде научного доклада, выступлений на научных конференциях, участия в научных дис-		

		куссиях		
11.	Научно-исследовательская деятельность Б.3.1	<p>Знать: теоретические основы традиционных и новых разделов химии и способы их использования при решении конкретных химических и материаловедческих задач.</p> <p>Уметь: применять знания общих и специфических закономерностей различных областей химической науки при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: информацией о современных направлениях развития химии.</p>	практическая работа, самостоятельная работа	отчет по научно-исследовательской работе
12.	Подготовка научно-квалификационной работы Б3.2	<p>Знать: теоретические основы традиционных и новых разделов химии и способы их использования при решении конкретных химических и материаловедческих задач.</p> <p>Уметь: применять знания общих и специфических закономерностей различных областей химической науки при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: информацией о современных направлениях развития химии.</p>	практическая работа, самостоятельная работа	отчет по научно-исследовательской работе
13.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Б4.Д.1	<p>Знать: теоретические основы традиционных и новых разделов химии и способы их использования при решении конкретных химических и материаловедческих задач.</p> <p>Уметь: применять знания общих и спе-</p>	практическая работа, самостоятельная работа	научный доклад

	цифических закономерностей различных областей химической науки при решении профессиональных задач.		
	Владеть: информацией о современных направлениях развития химии.		

1.2 Уровни сформированности компетенции

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Умение анализировать полученные данные, формулировать выводы.
Повышенный (хорошо)	Сформированное умение проведения НИР, формулировке выводов и рекомендаций.
Высокий (отлично)	Сформированные представления о планировании, подготовке, проведении НИР, анализе полученных данных, формулировке выводов и рекомендаций в области современной теоретической и экспериментальной химии.

1.3 Календарный график и траектории формирования данной компетенции

Шифр дисциплины	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Б1.В.ОД.2	Методология, история и теория педагогической психологии	+							
Б1.В.ОД.3	Психология профессиональной деятельности педагога	+							
Б1.В.ОД.5	Социально-психологические исследования	+		+					
Б1.В.ОД.6	Оформление результатов научного исследования	+							
Б1.В.ОД.5	Методология и организация научных исследований в педагогической психологии		+						
Б1.В.ДВ.1	Методы преподавания психологии в средних и высших специальных образова-		+						

	тельных учреждениях								
Б1.В.ДВ.1	Проблема человека в психологии		+						
Б1.В.ДВ.2	Педагогическое мастерство			+					
Б1.В.ДВ.2	Методы и технологии учебно-воспитательного процесса			+					
Б2.2	Научно - исследовательская практика	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность							+	+
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы								+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы								+

Паспорт компетенции ПК-2

1.1 Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Код компетенции	Название компетенции
ПК-2	Знание основных этапов и закономерностей развития химической науки, пониманием объективной необходимости возникновения новых направлений, наличием представления о системе фундаментальных химических понятий и методологических аспектов химии, форм и методов научного познания, их роли в общеобразовательной профессиональной подготовке химиков

Под компетенцией ПК-2 понимается: успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

Содержательная структура компонентов компетенции

№ п/п	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
1.	Методология, история и теория педагогической психологии Б1.В.ОД.2	<p>Знать: психологические особенности субъектов образовательной деятельности, психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения.</p> <p>Уметь: анализировать различные психологические подходы и теории, реализовывать знания в процессе исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками освоения методологии теоретических и экспериментальных исследований в области педагогической психологии.</p>	лекции, практическая работа, самостоятельная работа	устный опрос, контрольная работа, коллоквиум

2.	Социально-психологические исследования Б1.В.ОД.5	<p>Знать: о структуру основных психологических методов и рассмотреть их основные классификации, основные принципы и правила социально-психологического исследования, способы обработки и интерпретации социально - психологических исследований; рассмотреть различия и особенности средств теоретического и эмпирического исследования; сформировать представления об основных средствах теоретического и эмпирического исследования; изучить, актуализировать смыслы эмпирических терминов и их отличий от объектов реальности; разработать программу теоретического и эмпирического исследований.</p>		
		<p>Уметь: видеть различия и особенности средств теоретического и эмпирического исследования, актуализировать смыслы эмпирических терминов и их отличий от объектов реальности, разработать программу теоретического и эмпирического исследований.</p>		
		<p>Владеть: основами современными методами экспериментальных исследований в данной области науки.</p>		

3.	<p>Методология и организация научных исследований в педагогической психологии Б1.В.ОД.4</p>	<p>Знать: что такое методология, каковы ее функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии; методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии; как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трех программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии.</p>	<p>лекции, практическая работа, самостоятельная работа</p>	<p>устный опрос, контрольная работа, коллоквиум</p>
----	---	---	--	---

		<p>Уметь: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы; осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность); применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; обобщать и соотносить факты и теоретические положения</p> <p>Владеть: понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности; категориями деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--

4.	<p>Методы преподавания психологии в средних и высших специальных образовательных учреждениях Б1.В.ДВ.1</p>	<p>Знать: роль гуманитарных знаний в восприятии мира современного человека; содержание процессов гуманизации и гуманитаризации образования; современные образовательные технологии, формы познавательной деятельности; таксономию учебных задач; дидактические стратегии управления познавательной деятельностью учащихся; структуру учебно - воспитательной ситуации; формы учебных занятий; методы обучения; методические особенности преподавания психологии в средней школе; роль и функции педагога - психолога; психологические факторы успешной педагогической деятельности.</p>	<p>лекции, лабораторная работа, самостоятельная работа</p>	<p>устный опрос, контрольная работа, коллоквиум</p>
		<p>Уметь: систематизировать и дидактически перерабатывать современные научные знания по психологии для учебных занятий; синтезировать социальный педагогический и собственный опыт в практической деятельности; разрабатывать методический сценарий учебных занятий; применять в учебном процессе активные и интерактивные методы обучения; осуществлять рефлексивный анализ педагогической</p>		

		<p>деятельности на занятиях; использовать современные образовательные технологии в собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о процессе обучения; практическими умениями проектирования методического сценария учебных занятий; активными и интерактивными методами обучения; умениями и навыками рефлексивного анализа педагогической деятельности. Дисциплина реализуется кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.</p>		
5.	<p>Нормативно - правовые основы высшего образования Б1.В.ДВ.2</p>	<p>Знать: основные понятия образовательного права; основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; цели и задачи образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; управление образованием, госу-</p>	самостоятельная работа	экзамен

		<p>дарственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; основные правовые акты международного образовательного законодательства.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.</p> <p>Владеть: навыками анализа нормативных правовых актов в области образования.</p>		
6.	Проблема человека в психологии Б1.В.ДВ.1	<p>Знать: основные понятия психологии личности, представления исследователей о различных аспектах изучения личности; предпосылки становления человека как личности, мотивационные процессы, обеспечивающие сомнения и совершение поступка, направления развития личности, ее роста, закономерности личностного становления и самореализации, проблемы личностной саморегуляции.</p> <p>Уметь: самостоятель-</p>	лекции, лабораторная работа, самостоятельная работа	опрос на занятиях, зачет по лабораторной работе, контрольная работа

		<p>но анализировать содержание понятий психологии личности, применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, использовать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания, работать с учебной и научной литературой, освещающей изучаемый предмет. Также анализировать жизненные ситуации (с задачей на поступок), кризисы личностного развития, ставить коррекционные задачи, идентифицировать признаки личностного роста, оценивать степень напряженности системы личностной саморегуляции (защиты, копинги, смысловые техники и пр.)</p> <p>Владеть: профессиональной терминологией в области психологии личности, логикой профессионального мышления применительно проблем становления и развития личности, отношения к личностным сбоям и деформациям, плюралистическим и толерантным видением личности как социального явления и индивидуальной реальности.</p>		
--	--	---	--	--

7.	Педагогическое мастерство Б1.В.ДВ.2	<p>Знать: теоретические аспекты технологизации; методологические конструкции и субстанциальные парадигмы, выявленные как результат анализа философских и религиозных систем; составные компоненты феноменологии религии в рамках достаточного научно-исследовательского минимума</p>		
		<p>Уметь: пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и методологическим инструментарием феноменологии религии; определять и формировать самостоятельное отношение к религии.</p>		
		<p>Владеть: методологическими навыками анализа проблем феноменологии религии.</p>		
8.	Научно - исследовательская практика Б2.2	<p>Знать: существующие методы и подходы к анализу психологических феноменов, психофизиологических механизмов психических явлений и состояний, современные стандарты научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>		

		<p>Уметь: ставить задачи психологического исследования, ориентироваться в различных методах психологических исследований, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, анализировать зарубежную литературу по избранному профилю на иностранном языке.</p>		
		<p>Владеть: навыками представления результатов проведенного исследования в виде научного доклада, выступлений на научных конференциях, участия в научных дискуссиях</p>		
9.	Научно-исследовательская деятельность Б.3.1	<p>Знать: основные концепции современной химической науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p>	практическая работа, самостоятельная работа	отчет по научно-исследовательской работе
	<p>Уметь: использовать положения и категории химической науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p>			
	<p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>			
10.	Подготовка научно-квалификационной работы Б3.2	<p>Знать: основные концепции современной химической науки, основные ста-</p>	практическая работа, самостоятельная работа	отчет по научно-исследовательской работе

		<p>дии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории химической науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>		
11.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Б4.Д.1	<p>Знать: основные концепции современной химической науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории химической науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>	практическая работа, самостоятельная работа	научный доклад

1.2 Уровни сформированности компетенции

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Умеет планировать работу и интерпретировать полученные результаты с привлечением теоретических представлений ба-

	зовых химических дисциплин.
Повышенный (хорошо)	Владеет навыками применения теоретических основ химии при планировании работ в профессиональной сфере деятельности и грамотной интерпретации полученных результатов.
Высокий (отлично)	Имеет четкое, целостное представление о содержании основных химических курсов и общих закономерностях химических процессов, изучаемых в рамках основных химических дисциплин.

1.3 Календарный график и траектории формирования данной компетенции

Шифр дисциплины	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Б1.В.ОД.2	Методология, история и теория педагогической психологии	+							
Б1.В.ОД.5	Социально-психологические исследования			+					
Б1.В.ОД.4	Методология и организация научных исследований в педагогической психологии		+						
Б1.В.ДВ.1	Методы преподавания психологии в средних и высших специальных образовательных учреждениях		+						
Б1.В.ДВ.2	Нормативно - правовые основы высшего образования		+						
Б1.В.ДВ.1	Проблема человека в психологии		+						
Б1.В.ДВ.2	Педагогическое мастерство			+					
Б2.2	Научно - исследовательская практика	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность							+	+
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы								+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы								+

Паспорт компетенции ПК-3

1.1 Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Код компетенции	Название компетенции
ПК-3	Владение теорией и навыками практической работы в избранной области химии (в соответствии с темой диссертации)

Под компетенцией ПК-3 понимается: умение владеть теорией и навыками практической работы в избранной области химии (в соответствии с темой диссертации).

Содержательная структура компонентов компетенции

№ п/п	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
1.	Педагогика и психология высшей школы Б1.В.ОД.1	<p>Знать: психологические особенности личности студента в процессе обучения и воспитания, психологические закономерности когнитивных процессов, основы психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед профессионалом.</p> <p>Уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; вла-</p>	лекции, практическая работа, самостоятельная работа	устный опрос, контрольная работа, коллоквиум

		<p>деть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Владеть: средствами планирования, осуществления и оценки профессионального развития личности педагога и обучающихся в образовательных организациях высшего образования.</p>		
2.	<p>Методология, история и теория педагогической психологии Б1.В.ОД.2</p>	<p>Знать: психологические особенности субъектов образовательной деятельности, психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения.</p> <p>Уметь: анализировать различные психологические подходы и теории, реализовывать знания в процессе исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками освоения методологии теоретических и экспериментальных исследований в области педагогической психологии.</p>	<p>лекции, практическая работа, самостоятельная работа</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, коллоквиум, зачет</p>
3.	<p>Психология профессиональной деятельности педагога Б1.В.ОД.3</p>	<p>Знать: психологические аспекты педагогической деятельности; психологические характеристики педагогической деятельности; особенности педагогического общения, его структуру, функции и условия эффективности; личность педагога в аспекте профессиональной деятельности; особенности профессионального педагогического сознания, самосознания и Я-</p>	<p>лекции, лабораторная работа, самостоятельная работа</p>	<p>устный опрос, контрольная работа, коллоквиум</p>

		<p>концепции.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при решении профессиональных проблем, уметь свободно ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях.</p> <p>Владеть: навыками поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навык самостоятельной работы с литературой; умениями и навыками разрешения проблем возникающих в профессиональной деятельности психолога образования.</p>		
--	--	---	--	--

4.	<p>Методология и организация научных исследований в педагогической психологии Б1.В.ОД.4</p>	<p>Знать: что такое методология, каковы ее функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии; методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии; как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трех программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии.</p>		
----	---	--	--	--

		<p>Уметь: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы; осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность); применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; обобщать и соотносить факты и теоретические положения</p> <p>Владеть: понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности; категориями деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--

5.	<p>Методы преподавания психологии в средних и высших специальных образовательных учреждениях Б1.В.ДВ.1</p>	<p>Знать: роль гуманитарных знаний в восприятии мира современного человека; содержание процессов гуманизации и гуманитаризации образования; современные образовательные технологии, формы познавательной деятельности; таксономию учебных задач; дидактические стратегии управления познавательной деятельностью учащихся; структуру учебно - воспитательной ситуации; формы учебных занятий; методы обучения; методические особенности преподавания психологии в средней школе; роль и функции педагога - психолога; психологические факторы успешной педагогической деятельности.</p>		
		<p>Уметь: систематизировать и дидактически перерабатывать современные научные знания по психологии для учебных занятий; синтезировать социальный педагогический и собственный опыт в практической деятельности; разработать методический сценарий учебных занятий; применять в учебном процессе активные и интерактивные методы обучения; осуществлять рефлексивный анализ педагогической деятельности на заня-</p>		

		<p>тиях; использовать современные образовательные технологии в собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о процессе обучения; практическими умениями проектирования методического сценария учебных занятий; активными и интерактивными методами обучения; умениями и навыками рефлексивного анализа педагогической деятельности.</p>		
6.	<p>Проблема человека в психологии Б1.В.Д.В.1</p>	<p>Знать: основные понятия психологии личности, представления исследователей о различных аспектах изучения личности; предпосылки становления человека как личности, мотивационные процессы, обеспечивающие сомнения и совершение поступка, направления развития личности, ее роста, закономерности личностного становления и самореализации, проблемы личностной саморегуляции.</p>		

		<p>Уметь: самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности, применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, использовать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания, работать с учебной и научной литературой, освещающей изучаемый предмет. Также анализировать жизненные ситуации (с задачей на поступок), кризисы личностного развития, ставить коррекционные задачи, идентифицировать признаки личностного роста, оценивать степень напряженности системы личностной саморегуляции (защиты, копинги, смысловые техники и пр.)</p>		
		<p>Владеть: профессиональной терминологией в области психологии личности, логикой профессионального мышления применительно проблем становления и развития личности, отношения к личностным сбоям и деформациям, плюралистическим и толерантным видением личности как социального явления и индивидуальной реально-</p>		

		сти.		
7.	Педагогическое мастерство Б1.В.ДВ.2	<p>Знать: теоретические аспекты технологизации; методологические конструкции и субстанциальные парадигмы, выявленные как результат анализа философских и религиозных систем; составные компоненты феноменологии религии в рамках достаточного научно-исследовательского минимума.</p> <p>Уметь: пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и методологическим инструментарием феноменологии религии; определять и формировать самостоятельное отношение к религии.</p> <p>Владеть: методологическими навыками анализа проблем феноменологии религии.</p>		
8.	Научно - исследовательская практика Б2.2	<p>Знать: существующие методы и подходы к анализу психологических феноменов, психофизиологических механизмов психических явлений и состояний, современные стандарты научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>		

		<p>Уметь: ставить задачи психологического исследования, ориентироваться в различных методах психологических исследований, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, анализировать зарубежную литературу по избранному профилю на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками представления результатов проведенного исследования в виде научного доклада, выступлений на научных конференциях, участия в научных дискуссиях</p>		
9.	Научно-исследовательская деятельность Б.3.1	<p>Знать: теоретические и методологические основы смежных с химией математических и естественнонаучных дисциплин и способы их использования при решении конкретных химических и материаловедческих задач.</p> <p>Уметь: определять необходимость привлечения дополнительных знаний из специальных разделов математических и естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками использования теоретических основ базовых разделов математики и естественнонаучных дисциплин</p>	практическая работа, самостоятельная работа	отчет по научно-исследовательской работе

		при решении конкретных химических и материаловедческих задач.		
10.	Подготовка научно-квалификационной работы Б3.2	<p>Знать: теоретические и методологические основы смежных с химией математических и естественнонаучных дисциплин и способы их использования при решении конкретных химических и материаловедческих задач.</p> <p>Уметь: определять необходимость привлечения дополнительных знаний из специальных разделов математических и естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками использования теоретических основ базовых разделов математики и естественнонаучных дисциплин при решении конкретных химических и материаловедческих задач.</p>	практическая работа, самостоятельная работа	отчет по научно-исследовательской работе
11.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Б4.Д.1	<p>Знать: теоретические и методологические основы смежных с химией математических и естественнонаучных дисциплин и способы их использования при решении конкретных химических и материаловедческих задач.</p> <p>Уметь: определять необходимость привлечения дополнительных знаний из</p>	практическая работа, самостоятельная работа	научный доклад

	специальных разделов математических и естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных задач.		
	Владеть: навыками использования теоретических основ базовых разделов математики и естественнонаучных дисциплин при решении конкретных химических и материаловедческих задач.		

1.2 Уровни сформированности компетенции

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Умение анализировать полученные данные, формулировать выводы.
Повышенный (хорошо)	Сформированное умение проведения практических работ в избранной области химии, формулировке выводов и рекомендаций.
Высокий (отлично)	Сформированные представления о планировании, подготовке, проведении практических работ в избранной области химии, анализе полученных данных, формулировке выводов.

1.3 Календарный график и траектории формирования данной компетенции

Шифр дисциплины	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	+							
Б1.В.ОД.2	Методология, история и теория педагогической психологии	+							
Б1.В.ОД.3	Психология профессиональной деятельности педа-	+							

	гога								
Б1.В.ОД.4	Методология и организация научных исследований в педагогической психологии		+						
Б1.В.ДВ.1	Методы преподавания психологии в средних и высших специальных образовательных учреждениях		+						
Б1.В.Д.В.1	Проблема человека в психологии		+						
Б1.В.ДВ.2	Педагогическое мастерство			+					
Б2.2	Научно - исследовательская практика	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность							+	+
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы								+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы								+

Паспорт компетенции ПК-4

1.1 Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Код компетенции	Название компетенции
ПК-4	Умение анализировать научную литературу с целью выбора направления исследования по предлагаемой научным руководителем теме и самостоятельно составлять план исследования

Под компетенцией ПК-4 понимается: умение анализировать научную литературу с целью выбора направления исследования по предлагаемой научным руководителем теме и самостоятельно составлять план исследования.

Содержательная структура компонентов компетенции

№ п/п	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
1.	Педагогика и психология высшей школы Б1.В.ОД.1	<p>Знать: психологические особенности личности студента в процессе обучения и воспитания, психологические закономерности когнитивных процессов, основы психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед профессионалом.</p> <p>Уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного</p>	лекции, практическая работа, самостоятельная работа	устный опрос, контрольная работа, коллоквиум

		<p>слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Владеть: средствами планирования, осуществления и оценки профессионального развития личности педагога и обучающихся в образовательных организациях высшего образования.</p>		
2.	<p>Психология профессиональной деятельности педагога Б1.В.ОД.3</p>	<p>Знать: психологические аспекты педагогической деятельности; психологические характеристики педагогической деятельности; особенности педагогического общения, его структуру, функции и условия эффективности; личность педагога в аспекте профессиональной деятельности; особенности профессионального педагогического сознания, самосознания и Я-концепции.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при решении профессиональных проблем, уметь свободно ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях.</p> <p>Владеть: навыками поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навык самостоятельной работы с ли-</p>		

		тературой; умениями и навыками разрешения проблем возникающих в профессиональной деятельности психолога образования		
3.	Методология и организация научных исследований в педагогической психологии Б1.В.ОД.4	Знать: что такое методология, каковы ее функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии; методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии; как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трех программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии		

		<p>Уметь: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы; осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность); применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; обобщать и соотносить факты и теоретические положения.</p> <p>Владеть: понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности; категориями деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>		
--	--	---	--	--

4.	<p>Методы преподавания психологии в средних и высших специальных образовательных учреждениях Б1.В.ДВ.1</p>	<p>Знать: роль гуманитарных знаний в восприятии мира современного человека; содержание процессов гуманизации и гуманитаризации образования; современные образовательные технологии, формы познавательной деятельности; таксономию учебных задач; дидактические стратегии управления познавательной деятельностью учащихся; структуру учебно-воспитательной ситуации; формы учебных занятий; методы обучения; методические особенности преподавания психологии в средней школе; роль и функции педагога - психолога; психологические факторы успешной педагогической деятельности.</p>		
		<p>Уметь: систематизировать и дидактически перерабатывать современные научные знания по психологии для учебных занятий; синтезировать социальный педагогический и собственный опыт в практической деятельности; разрабатывать методический сценарий учебных занятий; применять в учебном процессе активные и интерактивные методы обучения; осуществлять рефлексивный анализ педагогиче-</p>		

		<p>ской деятельности на занятиях; использовать современные образовательные технологии в собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о процессе обучения; практическими умениями проектирования методического сценария учебных занятий; активными и интерактивными методами обучения; умениями и навыками рефлексивного анализа педагогической деятельности.</p>		
5.	Проблема человека в психологии Б1.В.ДВ.1	<p>Знать: основные понятия психологии личности, представления исследователей о различных аспектах изучения личности; предпосылки становления человека как личности, мотивационные процессы, обеспечивающие сомнения и совершение поступка, направления развития личности, ее роста, закономерности личностного становления и самореализации, проблемы личностной саморегуляции.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности, применять полученные теоретические</p>	лекции, практическая работа, самостоятельная работа	устный опрос, письменный опрос, коллоквиум, зачет

		<p>знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, использовать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания, работать с учебной и научной литературой, освещающей изучаемый предмет. Также анализировать жизненные ситуации (с задачей на поступок), кризисы личностного развития, ставить коррекционные задачи, идентифицировать признаки личностного роста, оценивать степень напряженности системы личностной саморегуляции (защиты, копинги, смыслотехники и пр.)</p> <p>Владеть: профессиональной терминологией в области психологии личности, логикой профессионального мышления применительно проблем становления и развития личности, отношения к личностным сбоям и деформациям, плюралистическим и толерантным видением личности как социального явления и индивидуальной реальности.</p>		
--	--	---	--	--

6.	Педагогическое мастерство Б1.В.ДВ.2	<p>Знать: теоретические аспекты технологизации; методологические конструкции и субстанциальные парадигмы, выявленные как результат анализа философских и религиозных систем; составные компоненты феноменологии религии в рамках достаточного научно-исследовательского минимума.</p> <p>Уметь: пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и методологическим инструментарием феноменологии религии; определять и формировать самостоятельное отношение к религии.</p> <p>Владеть: методологическими навыками анализа проблем феноменологии религии.</p>		
7.	Педагогическая практика. Б.2.1	<p>Знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива.</p> <p>Владеть: Владеть: организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива.</p>	практическая работа, семинары, самостоятельная работа	дневник по практике, отчет по практике, зачет
8.	Научно-	Знать: основные ли-	практическая	отчет по научно-

	исследовательская деятельность Б.2.2	<p>тературные источники (книги, статьи, Интернет-ресурсы); основные научные школы (российские и иностранные) занимающиеся исследованием в данной области исследований.</p> <p>Уметь: анализировать научную литературу с целью выбора направления и методов постановки эксперимента по теме.</p> <p>Владеть: приемами самостоятельного составления плана исследования.</p>	работа, самостоятельная работа	исследовательской работе
9.	Подготовка научно-квалификационной работы Б3.2	<p>Знать: основные литературные источники (книги, статьи, Интернет-ресурсы); основные научные школы (российские и иностранные) занимающиеся исследованием в данной области исследований.</p> <p>Уметь: анализировать научную литературу с целью выбора направления и методов постановки эксперимента по теме.</p> <p>Владеть: приемами самостоятельного составления плана исследования.</p>	практическая работа, самостоятельная работа	отчет по научно-исследовательской работе
10.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Б4.Д.1	<p>Знать: основные литературные источники (книги, статьи, Интернет-ресурсы); основные научные школы (российские и иностранные) занимающиеся исследованием в данной области исследо-</p>	практическая работа, самостоятельная работа	научный доклад

		ваний.		
		Уметь: анализировать научную литературу с целью выбора направления и методов постановки эксперимента по теме.		
		Владеть: приемами самостоятельного составления плана исследования.		

1.2 Уровни сформированности компетенции

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Умение анализировать полученные данные, формулировать выводы.
Повышенный (хорошо)	Сформированное умение сбора и обобщения научной литературы, составления плана исследовательских работ.
Высокий (отлично)	Сформированные представления о планировании, подготовке, проведении исследовательских работ, анализе и обобщении полученных литературных данных.

1.3 Календарный график и траектории формирования данной компетенции

Шифр дисциплины	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	+							
Б1.В.ОД.3	Психология профессиональной деятельности педагога	+							
Б1.В.ОД.4	Методология и организация научных исследований в педагогической психологии		+						
Б1.В.ДВ.1	Методы преподавания психологии в средних и высших специальных образовательных учреждениях		+						
Б1.В.ДВ.1	Проблема человека в психологии		+						
Б1.В.ДВ.2	Педагогическое мастерство		+						
Б.2.1	Педагогическая практика.								

Б.2.2	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы							+	+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы								+

Паспорт компетенции ПК-5

1.1 Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Код компетенции	Название компетенции
ПК-5	готовностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, правильно оформлять научную статью для Российских и Международных журналов, научные проекты для участия в конкурсах, и уметь представлять доклад на научных конференциях на основе результатов научно-исследовательской деятельности

Под компетенцией ПК-5 понимается: успешное применение навыков анализа полученных результатов, умение делать необходимые выводы и формулировать предложения.

Содержательная структура компонентов компетенции

№ п/п	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
1.	Оформление результатов научного исследования Б1.В.ОД.6	Знать: Знает: состояние изучаемой научной проблемы в мире, место своих собственных исследований среди других; предмет и методы (подходы) в своей области исследований; слабые места и преимущества разных подходов при решении данной научной проблемы; методы обработки экспериментальных данных и их интерпретации на основе современных теорий.		

		<p>Уметь: критически анализировать и оценить состояние изучаемой проблемы во всем мире; генерировать новые идеи при решении научных проблем и сопоставить с существующими подходами; выявлять недостатки и преимущества разных подходов (идей); найти связь собственных исследований со смежными направлениями в других областях; глубокие знания в своей области науки; акцентировать знания на решение конкретной поставленной задачи; четко сформулировать проблему и найти связь со смежными направлениями в науке; быстро переключаться на решение разных задач, применить существующие теории при анализе и интерпретации экспериментальных результатов.</p>		
2.	<p>Методология, история и теория педагогической психологии Б1.В.ОД.3</p>	<p>Знать: психологические особенности субъектов образовательной деятельности, психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения.</p> <p>Уметь: анализировать различные психологические подходы и теории, реализовывать знания в процессе исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками освоения методологии теоретических и экспериментальных</p>	<p>лекции, практическая работа, самостоятельная работа</p>	<p>устный опрос, контрольная работа, коллоквиум</p>

		исследований в области педагогической психологии.		
3.	Научно - исследовательская практика Б2.2	<p>Знать: существующие методы и подходы к анализу психологических феноменов, психофизиологических механизмов психических явлений и состояний, современные стандарты научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь: ставить задачи психологического исследования, ориентироваться в различных методах психологических исследований, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, анализировать зарубежную литературу по избранному профилю на иностранном языке</p> <p>Владеть: навыками представления результатов проведенного исследования в виде научного доклада, выступлений на научных конференциях, участия в научных дискуссиях</p>		
4.	Научно-исследовательская деятельность Б3.1	<p>Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов</p> <p>Уметь: анализировать и обрабатывать полученные результаты и делать необходимые выводы и формулировать предложения.</p>	практическая работа, самостоятельная работа	отчет по научно-исследовательской работе

		Владеть: техникой и методикой химического эксперимента; навыками анализа и обработки научно-технической информации и результатов химического эксперимента и делать выводы.		
5.	Подготовка научно-квалификационной работы Б3.2	<p>Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов</p> <p>Уметь: анализировать и обрабатывать полученные результаты и делать необходимые выводы и формулировать предложения.</p> <p>Владеть: техникой и методикой химического эксперимента; навыками анализа и обработки научно-технической информации и результатов химического эксперимента и делать выводы.</p>	практическая работа, самостоятельная работа	отчет по научно-исследовательской работе
6.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Б4.Д.1	<p>Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов</p> <p>Уметь: анализировать и обрабатывать полученные результаты и делать необходимые выводы и формулировать предложения.</p> <p>Владеть: техникой и методикой химического эксперимента; навыками анализа и обработки научно-технической информации и результатов</p>	практическая работа, самостоятельная работа	научный доклад

		химического эксперимента и делать выводы.		
--	--	---	--	--

1.2 Уровни сформированности компетенции

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.
Повышенный (хорошо)	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи.
Высокий (отлично)	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.

1.3 Календарный график и траектории формирования данной компетенции

Шифр дисциплины	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Б1.В.ОД.6	Оформление результатов научного исследования	+							
Б1.В.ОД.3	Методология, история и теория педагогической психологии	+							
Б2.2	Научно - исследовательская практика		+						
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы							+	+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы								+

